

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области
«Березниковский индустриальный техникум»
(ГБПОУ АО «БИТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ АО «Березниковский
индустриальный техникум»

Илья А.М.Ильин
«31» августа 2022 г.
Приказ от 31.08.2022 № 253/4



КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И СТУДЕНТАМИ
ГБПОУ АО «БИТ»
на период 2022 -2025 г.г.

Березник-2022

1. Общие положения

Концепция представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели и задачи, организацию и содержание воспитательной работы в техникуме.

Настоящая концепция разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющего образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства», действующим законодательством в области профессионального образования, приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Уставом и локальными нормативными актами техникума.

Основная цель воспитательной деятельности техникума – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания обучающихся. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив техникума, основывается на следующих принципах:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности обучающихся;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе;
- лично-ориентированный подход в воспитании;
- реализация системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и обучающегося;
- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности обучающихся;
- создание эффективной среды воспитания;
- формирование культуры межнациональных отношений;
- творческое развитие обучающихся.

2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитание – органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Ключевой конечной целью воспитания является формирование разносторонней, гармонично развитой личности. На период обучения в техникуме

эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей техникума.

Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование профессиональных качеств личности;
- совершенствование работы по патриотическому воспитанию, формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, области, района, техникума, окружающих людей;
- нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- приобщение обучающихся/студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- воспитание положительного отношения к общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду, развитие потребности в творческом труде;
- формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе;
- соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию.

3. Основные направления воспитательной деятельности

1) *Профессионально-творческое и трудовое воспитание*

Важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание обучающегося как специально организованный и контролируемый процесс, сущность которого заключается в приобщении к профессиональной деятельности и связанными с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Большую роль играет организация деятельности студенческого самоуправления, руководителей учебных групп/кураторов.

Профессионально-трудовое воспитание предполагает решение таких задач, как:

- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- формирование социальной и коммуникативной компетенции обучающихся средствами всех учебных дисциплин;
- формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда;
- создание условий для творческой и профессиональной самореализации;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности.

Организация деятельности в данном направлении включает:

- организация информационной помощи в получении дополнительного образования;

- традиционные встречи первокурсников с администрацией техникума.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы следующие качества:

- трудолюбие;
- экономическая рациональность;
- профессиональная этика;
- способность принимать ответственные решения;
- умение работать в коллективе.

2) Гражданско-патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание обучающихся является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания и направлено на формирование и развитие личности, мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей – гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстроменяющемуся миру, российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у обучающихся/студентов как мотивов их деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на развитие у обучающихся социально-ценных качеств личности:

- любовь к Родине;
- высокая нравственность в семье и в обществе;
- _политическая культура и ответственность за будущее страны;
- доброта, готовность к сочувствию и сопереживанию, коллективизм;
- упорство в достижении цели;
- высокая нравственность, чувство собственного достоинства;
- справедливость.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи являются проявления гражданственности, а также соблюдение законов и норм общественного поведения.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся предполагают решение следующих задач:

- формирование современного научного мировоззрения;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование лучших черт национального характера представителей народов России;
- воспитание личной ответственности за содержание жизнедеятельности студенчества в техникуме;
- формирование правосознания студентов, готовности каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания обучающихся/студентов является патриотическое отношение к техникуму, в котором они учатся.

3) Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание обучающихся/студентов является неотъемлемой частью всей воспитательной деятельности и пронизывает все ее направления.

Задачи нравственного воспитания обучающихся/студентов заключаются в формировании уважительного отношения к общественному долгу, нравственной культуры и духовности, активной гражданской позиции, культуры общения и межличностных отношений, здорового нравственно- психологического климата в коллективе, к здоровому образу жизни.

В рамках нравственного воспитания проводится следующая работа:

- борьба с пьянством, курением, наркотиками - начинать следует с проблем, от решения которых зависит сохранение жизни, поддержание социальной стабильности и устойчивое в культурном отношении развитие личности и общества;

- традиционно закрепить вручение благодарственных писем социально-активным студентам и родителям;

- приобщение обучающихся, педагогов и сотрудников к культурным ценностям, развитие эстетического вкуса, привлечение к активной культурной деятельности.

4) *Спортивно-оздоровительное воспитание*

Спортивно-оздоровительное направление имеет важное значение для становления молодого специалиста. Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье формируется во многом системой физического воспитания в техникуме.

Задачи физического воспитания обучающихся/студентов включают:

- формирование здорового образа жизни;
- улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья;
- совершенствование спортивного мастерства через:
- деятельность спортивных секций, привлечение обучающихся/студентов к активным занятиям в спортивных секциях;
- проведение соревнований;
- проведение встреч со знаменитыми спортсменами.

Данное направление предполагает совокупность мер, направленных на:

- усвоение обучающимися/студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;

- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и развитию;

- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся-спортсменов;

- формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни.

Таким образом, в результате реализации указанных направлений воспитательной работы у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как:

- высокая нравственность;
- эстетический вкус;
- положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества;
- нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

5) Информационная культура

Формирование информационной культуры является одной из составляющих общей культуры личности. Она связана с функционированием информации в обществе, формированием информационных качеств личности, гармонизацией внутреннего мира личности в ходе освоения обмена социально-значимой информации, где приоритетными должны быть общечеловеческие духовные ценности.

При реализации данного направления воспитания внимание уделяется таким аспектам, как:

- информационная этика;
- информационная безопасность, включающая меры по защите человеческой психики;
- эстетика компьютерных информационных технологий.

Информационная культура тесно связана с коммуникационной культурой – культурой общения, общественного диалога - диалога человека с человеком, человека и компьютера, внутреннего диалога, мысленного диалога писателя и человека, обучаемого и обучающегося и др.

6) Экологическое воспитание

Экологическое воспитание способствует развитию личности, направленной на формирование системы ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Целью экологического воспитания является становление экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

Развитие экологической культуры позволяет охватить всю систему взаимодействия человека с природой, окружающими его людьми на основе идеи гармонизации отношений человека с окружающим миром, что способствует становлению гражданской зрелости и ответственности по отношению к природе, человеку, обществу, самому себе.

Для достижения целей экологического воспитания необходимо:

- объединить и систематизировать разрозненные знания по дисциплинам естественного и общественно-гуманитарного цикла, раскрывающие характер взаимоотношений и взаимодействия природы и человека;
- сформировать у будущих специалистов личностное отношение к сохранению окружающей среды.

4. Технология организации воспитательной работы

В процессе воспитательной работы в техникуме используются следующие методы и формы совместной деятельности педагогических работников и обучающихся:

- методы формирования профессионального сознания, интереса к выбранной профессии/специальности (учебные занятия, научно-практические конференции, конкурсы, часы учебных групп, экскурсии, профориентационные занятия, беседы со специалистами, круглые столы, профессиональные праздники, недели /декады по профессии/специальности и др.);
- методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, часы учебных групп, праздники и встречи, экскурсии в музеи др.);
- методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, часы учебных групп, дискуссии, соревнования, дни здорового образа жизни др.);
- методы включения в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности (массовые праздники и мероприятия, ярмарки, занятия в кружках, в художественной самодеятельности и др.);
- методы совместной деятельности преподавателей и обучающихся в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, выставки творческих работ, конференции, презентации, акции и др.);
- методы осуществления взаимодействия преподавателей, обучающихся и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, дни открытых дверей др.).

5. Профессионально-личностные качества, приобретаемые обучающимися в процессе воспитания в техникуме


Результатом воспитательного процесса в техникуме является воспитание высокопрофессиональной, высоконравственной, социально-активной личности, которая:

- обладает гражданской зрелостью, высокой нравственностью;
- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- постоянно работает над обогащением собственных духовных ценностей, над самосовершенствованием и развитием своих способностей;
- воспринимает трудовую деятельность как неотъемлемую часть жизни;
- осознает здоровье как ценность.

6. Условия совершенствования воспитательной деятельности

К важнейшим условиям реализации концепции воспитательной работы в техникуме можно отнести следующие:

- 1) ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- 2) активизация и расширение потенциала студенческого самоуправления в техникуме, волонтерского движения; опора на творческую активность студенческих групп;
- 3) эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;
- 4) повышение психолого-педагогической компетентности руководителей групп и педагогов техникума;
- 5) улучшение социально-психологического климата в коллективах обучающихся/студентов и педагогических работников;
- 6) развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания в техникуме;
- 7) Включение показателей участия преподавательского состава в воспитании обучающихся/студентов в оценку их деятельности в период аттестации.

Заведующий отделом СиВР  А. Ю. Рафилович

Рассмотрено на педагогическом
Совете 20.06.2022г.

Протокол от 20.06.2022г. № 04