


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ АО «БИТ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ АО «БИТ»
 Л.В. Ходусова
«27» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01/01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Березник 2017

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Министерством образования и науки РФ от 17.05. 2012 г., №413;

в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов к получаемой профессии среднего профессионального образования;

на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.);

в соответствии с учебным планом ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) ГБПОУ АО «Березниковский индустриальный техникум».

Организация-разработчик:

ГБПОУ АО «Березниковский индустриальный техникум».

Разработчик:

Цейтлер Виктория Геннадьевна, преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей БИТ

Протокол № 2 от «24» сентября 2017 г.

Председатель ПЦК Захр

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения примерной программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям:

- 15.01.09 (151013.01) «Машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин»
- 35.01.13 (110800.02) «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»
- 35.01.03 (250401.02) «Станочник-обработчик»
- 43.01.09(260807.01) «Повар, кондитер»
- 38.01.02 (100701.01) «Продавец, контролёр-кассир»

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСРЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в группу дисциплин общеобразовательного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения русского языка на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**:

- связь истории и языка;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных носителях;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 85 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 85 часов; самостоятельной работы обучающегося _____ часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	69
контрольные работы	8
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Подготовка сообщений, творческих заданий, исследовательских работ, знакомство с текстами, рекомендованными для самостоятельного чтения.</i>	
<i>Итоговая аттестация по учебной дисциплине (промежуточная аттестация) в форме письменного экзамена</i>	

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 Введение	<p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий.</p> <p>Самостоятельная работа: Осмысление теоретического материала с целью обобщения знаний о современном русском языке как науке и анализ методов языкового исследования.</p>	1	1
	Контрольная работа: Входной контрольный диктант.	1	
Раздел 2. Речь и речевые функции в различных сферах речи			
	<p>Основные требования к речи: правдивость, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-</p>	18	

	<p>делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.</p>		
	<p>Практические занятия: Анализ основных стиливых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связанного высказывания на заданную тему. в том числе на лингвистическую.</p>	10	

	<p>Контрольная работа: Лингвистический анализ текста.</p>	1	
--	---	---	--

Раздел 3. Лексика и фразеология			
Тема 3.1. Лексика и фразеология	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора,	1	2

	<p>метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</p> <p>Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология.</p> <p>Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>		
	<p>Практические занятия: Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</p> <p>Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</p> <p>Лексический и фразеологический анализ слова.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа: Повторение теоретического материала, самостоятельное выполнение упражнений на данную тему. Подготовка к</p>	4	

	контрольной работе.		
	<p>Контрольная работа:Контрольный тест по лексике</p>	1	
	<p>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	15	
<p>Тема 4.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p> <p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p> <p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И - Ы после приставок.</p>	1	2
	<p>Практические занятия: Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.</p> <p>Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</p>	8	
	<p>самостоятельное выполнение упражнений на данную тему. Подготовка к контрольной работе.</p>		
	<p>Контрольная работа:Контрольный тест по фонетике</p>	1	

Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография		12	
Тема 5.1. Морфемика, словообразование, орфография	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.</p> <p>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правписание чередующихся гласных в корнях слов. Правписание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правписание сложных слов.</p>	1	2
	<p>Практические занятия: Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</p> <p>Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.</p> <p>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</p> <p>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания содержания текста.</p> <p>Выполнение заданий по орфографии и пунктуации.</p> <p>Контрольная работа.</p>	6	
	Контрольная работа: Контрольный тест по морфемике, словообразованию	1	

Раздел 6. Морфология и орфография		22
Тема 6.1. Морфология и орфография	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.</p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правписание окончаний имен существительных. Правписание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правписание суффиксов и окончаний Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правписание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, три</i> и др. с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правписание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p>	1
	<p>Употребление НЕ с причастиями. Правписание суффиксов и окончаний причастий.</p> <p>Правписание НЕ с прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастий Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правписание НЕ с деепричастиями.</p>	2

	<p>Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правписание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	
	<p>Практические занятия: Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p> <p>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</p> <p>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p> <p>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</p> <p>Обработка слов и форм слов разных частей речи с помощью различных образцов письменных текстов.</p> <p>Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>	13

			7	
	Самостоятельная работа: Повторение теоретического материала, самостоятельное выполнение упражнений на данную тему. Подготовка к контрольной работе.			
	Контрольная работа: Контрольный тест по морфологии и орфографии		1	
	Раздел 7. Служебные части речи		9	
Тема 7.1. Служебные части речи	<p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i></p> <p><i>Местоимения и звукоподражательные слова.</i> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	1	2	
	<p>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p> <p>Сопоставление лексического и грамматического значения</p>			

	<p>членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Осложненное простое предложение.</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнительных обстоятельств. Роль сравнительного оборота как образительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при междометиях. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	
	<p>Сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Базовое сложное предложение.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Предложение</p>	
	<p>Грамматические занятия: Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.</p>	18

	<p>Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельными и др.</p> <p>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p> <p>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Примеры на синтаксическом и пунктуационном разбора простого предложения.</p>	
<p>Тема 11. Подготовка к подготовке к экзамену</p>	<p>Самостоятельная работа: Повторение теоретического материала.</p> <p>Составление связного высказывания на лингвистическую тему. Подготовка к практической работе.</p>	10
	<p>Практические занятия: Преподаватель, в зависимости от подготовленности обучающихся, сам определяет темы и проблемы, на которые нужно обратить внимание.</p>	4
		2

	<p>Итоговая аттестация по дисциплине (промежуточная аттестация) в форме письменного экзамена</p>	6	
Итого:	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	85	
	Самостоятельная работа студента	42	
	Максимальная учебная нагрузка	127	

Для подтверждения уровня освоения учебного материала и подготовки студента следующие обозначения:

1 – отлично; 2 – хорошо; 3 – удовлетворительно; 4 – плохо; 5 – не удовлетворительно; 6 – не освоил.

Средний балл по дисциплине вычисляется по формуле:

$$\text{Средний балл} = \frac{\sum (\text{балл} \times \text{количество баллов})}{\sum \text{количество баллов}}$$

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места по числу обучающихся (столы, стулья);
- учебно-методическое обеспечение: учебники, пособия для учителя, раздаточные материалы, дидактические материалы;
- таблицы;
- стенды;
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Власенков А.И.
Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2002.- 350 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 20017 г.

Дополнительные источники:

1. Владимирская Г.Н., Райский С.И. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004г.-144с.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2006г.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. М.: Русское слово, 2003г.
4. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по русскому языку. 11кл./Автор-составитель С.И. Львова, Л.М. Рыбченкова. М.: Дрофа, 2001г.
5. Русова Н.Ю. Как писать сочинение, изложение и диктант. Н. Новгород: Издательство «Деком», 1994г.

6. Чуфистова Е.В., Чуфистова Ю.В. Русский язык: Учебное пособие. М.: Издательство «Эксмо», 2004г.
7. 140 лучших диктантов для учащихся старших классов и абитуриентов /Автор-составитель Н.А. Юрьева. Мн.: Юнипресс, 2001г.
8. Школьный толковый словарь русского языка.- М.: Эксмо, 2010.- 896 с.

Интернет – ресурсы:

1. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
2. www.usportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
3. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
4. www.metodiki.ru (Методики).
5. www.posobie.ru (Пособия).
6. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
7. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ. Итоговая оценка ставится по результату сдачи экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	устный опрос
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	устный опрос ролевая работа
- проводить лингвистический анализ текстов функциональных стилей и разновидностей языка;	устный опрос ролевая работа
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе в электронном виде (таблетки, смартфоны, компьютер);	устный опрос ролевая работа
- применять в практике речевого общения орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	устный опрос ролевой тест
- соблюдать в практике письма орфоэпические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	ролевой диктант устный опрос ролевой тест
- соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	устный опрос
Знания:	
- связь истории и языка;	устный опрос
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	устный опрос ролевая работа
- основные единицы и уровни языка, их взаимодействие;	устный опрос ролевой тест
- орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы социально-культурной, учебно-научной сферах общения;	устный опрос ролевой тест ролевая работа

Разработчик:

ГБПОУ АО «Березниковский
индустриальный техникум»
(место работы)

председатель
научная группа

И.Г. Цейтлер
(имя, отчество, фамилия)

Эксперты:

(место работы)

(звание, звание)

(квалификация)

(имя, отчество, фамилия)

(место работы)

(звание, звание)

(квалификация)

(имя, отчество, фамилия)